

El rol del Maestro/a de Apoyo

La tarea del Maestro/a de Apoyo consiste en un trabajo de intercambio con los maestros/as de primer ciclo, que posibilita explicitar el modelo didáctico impulsado por el proyecto para generar nuevas prácticas de enseñanza en alfabetización inicial y científica.

El maestro/a de apoyo colabora y orienta en la planificación de situaciones didácticas y participa con el maestro/a de grado en el desarrollo de distintas modalidades de organización del tiempo didáctico. Comparte y acuerda la coordinación y el registro de clases, utilizando ese registro como instrumento de análisis de la práctica.

Tomar el quehacer en el aula como objeto de observación y estudio, mediante el análisis de las intervenciones docentes y de material teórico lleva a construir saberes didácticos, y a elaborar conclusiones sobre la enseñanza y el aprendizaje en el aula.

Se trata de superar el escaso resultado de las experiencias individuales y aisladas, para lograr los cambios esperados mediante el intercambio y la colaboración entre docentes.



Las imágenes corresponden a niños en situación de aprendizaje de escuelas bajo programa.

Autoridades

Gobernador de Córdoba

Cr. Juan Schiaretti

Vicegobernador de Córdoba

Sr. Héctor Oscar Campana

Ministro de Educación

Prof. Walter Mario Grahovac

Secretaria de Educación

Prof. Delia María Provinciali

*Subsecretario de Promoción de
Igualdad y Calidad Educativa*

Dr. Horacio Ademar Ferreyra

*Director de Planeamiento e
Información Educativa*

Prof. Enzo Alberto Regali

*Directora General de Educación
Inicial y Primaria*

Lic. María del Carmen González

*Secretaria Gral. de la Unión
de Educadores de la Provincia
de Córdoba*

Prof. Carmen Nebreda

Programa de Fortalecimiento Pedagógico en Lengua, Ciencias y Matemática



*La alfabetización no es ni un lujo ni una obligación:
es un derecho.*

Emilia Ferreiro

Antecedentes del Proyecto

En el año 2000 los resultados de las investigaciones de la Unión de Educadores de la Provincia de Córdoba (UEPC) en las escuelas urbano marginales sirvieron de base al convenio establecido con el Ministerio de Educación para implementar el proyecto "Rehacer la escuela en contextos de pobreza y exclusión social", con el propósito de revertir el fracaso escolar, favoreciendo la democratización del conocimiento.

Durante el año 2008 el Programa se amplía a 109 centros educativos en situación de alta vulnerabilidad social distribuidos en todo el territorio provincial, procurando capitalizar la experiencia del proyecto implementado desde el año 2000. En el presente año se extiende el fortalecimiento a las áreas de Ciencias Naturales y Matemática teniendo como referencia lo realizado en el fortalecimiento en Lengua. Así resultan 218 los Centros Educativos bajo Programa, 127 se encuentran situados en la ciudad capital y 91 en el interior provincial.

Enfoque pedagógico

El Programa se enmarca en la perspectiva constructivista, según la cual el conocimiento se construye en una constante interacción con los más diversos y vastos objetos de conocimiento.

Los aprendizajes avanzan en un proceso de sucesivas etapas de reorganización de los saberes en situaciones que contemplan la intervención intencional del docente.

Las propuestas didácticas articulan la comprensión y apropiación de la naturaleza del sistema alfabético de escritura con los usos sociales de la lengua escrita.

Se proponen diferentes modalidades organizativas del trabajo en el aula, como las secuencias de actividades, los proyectos, y las situaciones de sistematización, funcionando en forma simultánea y articulada. Estas modalidades son eficaces para mantener la continuidad de las acciones educativas, y conciliar los propósitos comunicativos con los propósitos didácticos presentes en la propuesta pedagógica.

Líneas de acción 2009

- Jornada de presentación de las líneas de acción 2009 del programa de "Fortalecimiento Pedagógico en Lengua, Ciencias y Matemática".
- Capacitación para maestros/as de apoyo y equipos directivos en didáctica de las Prácticas del Lenguaje, en Ciencias Naturales, y condiciones del contexto (desde abril hasta octubre).
- Asistencia técnica a las escuelas bajo programa de manera compartida con los equipos técnicos de la SPI y CE, DGEIP y UEPC.
- Dos jornadas de trabajo con supervisores de nivel inicial y primario de los centros educativos bajo programa.
- Dos jornadas de capacitación para los maestros/as de grado del primer ciclo de la EGB, conjuntamente con los maestros/as de ramos especiales.
- Encuentros de socialización de experiencias por regiones escolares para el interior provincial y por zonas para las escuelas de la ciudad Capital.

Propósito

Desarrollar una **propuesta pedagógica** centrada en la **alfabetización inicial en los campos de la Lengua, las Ciencias y la Matemática**, que reconozca la diversidad e implemente estrategias de enseñanza y aprendizaje que tiendan a fortalecer las trayectorias escolares de los niños y niñas del primer ciclo de la EGB, en el marco de las **políticas socioeducativas jurisdiccionales**.

Objetivos

- Favorecer la permanencia y promoción de los niños y niñas en el primer ciclo de EGB.
- Revalorizar la importancia de la intervención docente a través de propuestas de enseñanza focalizadas en alfabetización inicial.
- Promover la construcción de prácticas de enseñanza desde la actualización de los marcos teóricos de referencia y el reconocimiento de las particularidades y complejidad de los contextos de vulnerabilidad socioeducativa.

Contacto:

Correo electrónico:
pfplcm@yahoo.com.ar

Teléfono:
4462400 (int. 1020 y 2020)